

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Кожевино
Петровского района Саратовской области»
(МБОУ «СОШ с. Кожевино»)

огласовано председатель УС БОУ «СОШ с. Кожевино» <u>Жоголева А.В.</u> ютокол № 7 от 05.07.2017 г.	Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 9 от 05.07.2017 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ с. Кожевино» <u>Л.Б. Французова</u> Приказ № 84-ОД от 25.07.2017 г.
---	---	---

Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Кожевино
Петровского района Саратовской области»
10 – 11 классы (БУП 2004)
на 2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	стр. 3-5
II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание модели выпускника	стр. 5-7
III. Цели и задачи образовательного процесса	стр. 7 -8
IV. Учебный план и его обоснование.	стр. 8-15
V. Организация образовательного процесса	стр. 15-16
VI. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	стр. 16-18
VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии показатели (измерители) реализации программы)	стр. 18-19
VIII. Управление реализацией образовательной программы	стр.19-21

1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Кожевино Петровского района Саратовской области» (МБОУ «СОШ с. Кожевино»)

1.1.Общая характеристика образовательного учреждения

Общая информация	
Название по уставу	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Кожевино Петровского района Саратовской области» (МБОУ «СОШ с. Кожевино»)</i>
Учредитель	Администрация Петровского муниципального района (полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Петровского муниципального района)
Год основания	1974
Юридический адрес	Россия, 412513, Саратовская область, Петровский район, с. Кожевино, ул. Демина, д. 69
Телефон	89063030894
E-mail	kogevino@u.vandex.ru
Адрес сайта в Интернете	kogevino.ucoz.ru
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 002852432 от 20.09.2010 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Саратовской области
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	11.12.2013 г., 64ЛО № 0000855, Министерство образования Саратовской области
Структура	уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года); уровень основного общего образования (нормативный срок освоения -5 лет) уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся, общественная организация выпускников, объединение «Единство»
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет Совет родителей Совет учащихся
Ресурсная база	
• Общая площадь школы (кв.м.)	1945,1 кв.м
• Спортивный и актовый залы	Актовый зал – 1 Спортивный зал – 1
• Пришкольная территория	13 192 кв.м

• Спортивные площадки	2 площадки (баскетбольная, футбольное поле)
Кадры	
Общее количество педагогических работников:	14 чел.
Из них, совместителей	0 чел.
Имеют:	
• Первую и высшую квалификационные категории	4 чел.
• Учёную степень, звание	
• Правительственные награды	
• Почётные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	
• Отраслевые награды	2 чел.
Ученики	
Общее количество учащихся:	77
Из них учащихся: начальной школы	32 чел.
основной школы	35 чел.
средней школы	10 чел.
Направления, по которым организована внеурочная деятельность в учреждении:	• Духовно - нравственное • Спортивно - оздоровительное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное • Социальное
Традиции	• День Учителя • День семьи • Новогодние праздники

1.2. Нормативные условия

Школа работает в следующем режиме:

- 10 - 11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённых СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и составляет по классам:

- 10-е классы - 37 часов;
- 11-е классы - 37 часов

1.3. Направленность, уровни реализуемых общеобразовательных программ

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Направленность	Сроки освоения/классы
2	Среднего общего образования	Общеобразовательная	2 года/10-11 классы

1.4. Назначение уровня среднего общего образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования введено профильное обучение (социальный, универсальный, индивидуальный план).

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание модели выпускника.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. В качестве заинтересованных сторон выступают общество и государство, учащиеся, родители (законные представители), педагоги, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы (НОИ «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации школьного образования.

1 Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.

2 Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

3 Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.

4 Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Город Петровск и Петровский район нуждается в сохранении и развитии традиций города как малого города и одного из старейших районов Саратовской области

Потребности учащихся, выявленные по результатам опросов, анкетирования дали следующие результаты: учащиеся нуждаются в программах обучения, формирующих ключевые компетенции, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий

Ожидания родителей определялись в ходе бесед, анкетирования. Анализ анкет свидетельствует о том, что родители стали интересоваться содержанием образования и его качеством, условиями пребывания ребенка в школе, характером образовательного процесса, обеспечением условий для максимальной социализации детей

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Профессионально-педагогические потребности учителей выявлялись в процессе бесед, в которых выясняется, какие дополнительные ресурсы понадобятся школе для выполнения нового социального заказа и какие возможности открываются в связи с этим. Так, результаты последнего анкетирования показали, что есть педагоги, готовые работать по программам профильного обучения, вести элективные курсы, предметы.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности

В настоящее время расширился состав потенциальных заказчиков школы, выросла их активность, усложнились требования заказчиков к школе. Если раньше основным заказчиком школы выступали промышленные предприятия города и востребованы были выпускники, владеющие основами рабочих специальностей, то в последние годы в качестве заказчиков выступают, в основном, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. В связи с этим необходим переход к профильному обучению, улучшение материально-технической базы и переподготовка учителей.

Значимой проблемой для развития образовательной среды школы является развитие системы дополнительного образования. Это связано с тем, что, во-первых, только интеграция основного и дополнительного образования может эффективно решить поставленные задачи образовательного процесса, во-вторых, социальный паспорт школы показывает большую степень вероятности дезадаптации учащихся.

Сокращается занятость детей в деятельности учреждений дополнительного образования на уровне основного общего образования, явно преобладает занятость в интеллектуальных объединениях на уровне среднего общего образования. Это связано не только со структурой интересов детей, но и с ролью классного руководителя как организатора дополнительного образования на разных уровнях образования. И с уровнем информированности школьников о возможностях получения дополнительного образования, как в школе, так и в городе. Следовательно, школа может и должна стать информационно-организационным и диагностическим центром дополнительного образования. Причем она должна иметь и предоставлять полный спектр информации о возможностях дополнительного образования города, но и формировать социальный заказ на необходимые услуги в ближайших учреждениях дополнительного образования микрорайона. Каждый учащийся должен получить адресную рекомендацию по возможностям получения дополнительного образования как в стенах школы, так и за ее пределами.

Сроки реализации образовательной программы: 2017 – 2018 учебный год

Психолого-педагогической основой образовательной программы является ее направленность на развитие общих способностей личности (памяти, внимания), создание условий для

комплексного развития различных форм интеллекта: лингвистической, математической и других.

Дидактической основой образовательной программы является комплексное освоение классических, фундаментальных отраслей знания, отражающих универсальную основу среднего образования.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник 11 класса

1. Организация учебного труда:

- умеет оценить самокритично результаты по индивидуальному плану обучения и представить их педагогам школы;
- умеет организовать научно-практическую конференцию, олимпиаду, панораму научных идей с учащимися младших классов и т.п.

2. Работа с книгой и другими источниками информации.

- в процессе чтения владеет системой сформированных навыков чтения; самостоятельно определяет цель чтения, выбирает вид чтения и его темп, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации. Темп чтения - не менее 150 /310-330 слов в минуту;
- владеет умениями и навыками самостоятельной работы с текстами школьной программы; определяет основное содержание при выполнении индивидуального плана обучения;
- при прослушивании различных текстов умеет:

а) определить структуру звучащего текста;

б) способ организации смысловых единиц;

в) соответствие звучащего текста содержанию изучаемой темы и дать анализ;

г) использовать различные формы записи звучащего текста (план, тезисы, конспект, опорные сигналы, значки стенографии, таблицы, графики и т.д.);

д) критически воспринимать свою и чужую звучащую речь и определять способы ее совершенствования.

- Библиотечно-библиографические умения и навыки:

а) пользуется библиотечным абонементом;

б) самостоятельно подбирает литературу в соответствии со своим индивидуальным планом;

в) умеет рекомендовать литературу для изучения учащимся младшего возраста и помочь им составить индивидуальный план чтения

3. Культура устной и письменной речи:

- в технике устной речи умеет:

а) развить мысль в логике поставленного вопроса;

б) включиться в коллективное обсуждение и определить свое место в этой деятельности (владеет техникой спора, конфликта, обсуждения и т.д.);

в) сделать доклад или сообщение на основе различных источников знаний с использованием форм рассуждений и доказательств;

г) связно изложить тему, цель, гипотезу, ход и результаты своей частично-поисковой или исследовательской работы;

- в технике письменной речи умеет пользоваться всеми видами письменной работы. Темп письма ориентировочно - 110-120 знаков в минуту.

4. Сформированы:

а) системность знаний о мире, целостность мировоззрения;

б) устойчивый профессиональный выбор и высокая мотивация жизненного успеха;

в) способность к саморегуляции поведения, адаптация в социуме и самореализации в профессиональной деятельности;

г) готовность сохранить свое здоровье в интенсивных условиях учебы и труда, создать семью, ответственность за принятие решений.

III. Цели и задачи образовательного процесса

Учитывая государственную стратегию развития среднего общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те

потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Приоритетные направления развития образования (обновление) образования определены миссией школы.

Миссия школы МБОУ «СОШ с. Кожевино» – воспитание оптимистичного, конкурентоспособного человека, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, ощущение великой ценности семьи.

Целью образовательной программы МБОУ «СОШ с. Кожевино» является создание условий для выполнения заявленной миссии через компонент государственного стандарта, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Цель определяет конкретные **задачи**:

1. Формирование организационной культуры, способной реализовать миссию школы.
2. Организация образовательного процесса на основе принципа природосообразности учащихся.
3. Мобилизация родителей, педагогов, социокультурной инфраструктуры села, общественных организаций на реализацию целостного развития личности

Решение этих задач позволит сформировать набор надпредметных и ключевых компетенций учащегося (базовой, культурно - досуговой, бытовой, социально-трудовой, общекультурной, допрофессиональной, методологической, политической и социальной, межкультурной, коммуникативной и информационной).

Под ключевыми нами понимаются компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе. Это компетенции широкого спектра.

Для реализации образовательной программы МБОУ «СОШ с. Кожевино» используются:

1. Федеральный компонент ГОС.
2. Примерные учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки
3. Региональные программы для предметов регионального компонента
4. Программы элективных курсов, программы дополнительного образования, утверждённые на региональном и муниципальном уровнях.

Отбор учебных программ обусловлен:

- необходимостью обеспечения федерального компонента ГОС;
- необходимостью обеспечения регионального компонента;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся МБОУ «СОШ с. Кожевино»

IV. Учебный план и его обоснование.

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Кожевино» на 2017-2018 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ «СОШ с. Кожевино» является нормативным документом, регламентирующим учебную деятельность по федеральному базовому компоненту

(инвариантная часть), региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения (вариативная часть), предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, внеурочную деятельность.

1.2. Учебный план МБОУ «СОШ с. Кожевино» на 2017-2018 учебный год разработан в преемственности с планом 2016-2017 учебного года, с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенных приказами Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312, от 30.08.2010 г. № 889, с учётом изменений в региональном базисном учебном плане, введенных приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, и в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст.43);
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 г. № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- 4) Санитарно-эпидемические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- 9) Приказ министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования».

1.3. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня:

I уровень – начальное общее образование - 1- 4 классы;

II уровень – основное общее образование - 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование - 10-11 классы.

МБОУ «СОШ с. Кожевино» реализует программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Учебный план МБОУ «СОШ с. Кожевино» является нормативным документом, так как задачей школы как общеобразовательного учреждения является сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающегося.

1.5. МБОУ «СОШ с. Кожевино» в 2017-2018 учебном году работает в следующем режиме:

- учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся в первую смену;
- учащиеся 10-11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут, продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128–10 и составляет по классам:

10 класс - 37 часов;

11 класс - 37 часов.

1.6. Учебный план для 10-11 классов (БУП 2004 года) включает две части: инвариантную, вариативную.

Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента (русский язык, математика) и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на элективные учебные предметы.

1.7. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов *регионального компонента*

среднее общее образование

в 10-11 классах:

- 1 час в неделю на ведение предмета «Русский язык» с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- 1 час в неделю на ведение предмета «Математика» с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

1.8. Учебным планом образовательного учреждения (по БУПу 2004 года) предусмотрено следующее распределение часов компонента образовательного учреждения:

среднее общее образование

в 10 классе введены элективные учебные предметы с целью углубленного и расширенного изучения программного материала учебных предметов (в связи с запросами и потребностями социума);

в 11 классе введены элективные учебные предметы с учетом профильной направленности, целью которых является углубленное и расширенное изучение программного материала учебных предметов (в связи с запросами и потребностями социума).

1.9. Внеурочная деятельность, которая предоставляется учащимся 10-11 классов, дает возможность выбора занятий, направленных на их развитие и организуется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и других.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ с. Кожевино», «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, тематического контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и перевода учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Кожевино Петровского района Саратовской области». Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ с. Кожевино» проводится в конце учебного года.

Промежуточную аттестацию в конце учебного года проходят учащиеся 10 класса, в сроки с 10 по 20 мая.

Учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию в учебном году утверждаются решением педагогического совета МБОУ «СОШ с. Кожевино» не позднее 1 декабря.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом Учреждения, рассматриваются на методическом объединении учителей, утверждаются директором школы. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. При проведении промежуточной аттестации годовая отметка по учебному предмету выставляется с учетом отметки, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации за год. В 2017-2018 учебном году предусматривается промежуточная аттестация по следующему графику:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
10	Русский язык	Тестирование	10.05.2018 г.
10	Математика	Тестирование	14.05.2018 г.
10	Биология	Тестирование	18.05.2017 г.

2. Учебный план среднего общего образования 10 – 11 классы (БУП 2004)

2.1. Учебный план 10-11 классов разработан с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенных приказами Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312, от 30.08.2010 года № 889, с учетом изменений в региональном базисном учебном плане, введенных приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 года № 1206, и в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

2.2. Учебный план включает две части: инвариантную, вариативную.

Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение элективных учебных предметов.

2.3. Инвариантная часть учебного плана 10, 11 классов обеспечивает выполнение общеобразовательных программ среднего общего образования и включает предметы базового и профильного уровней.

Учебный план обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Часы отведенные на компонент образовательного учреждения используются на усиление учебных часов, на введение элективных учебных предметов, обеспечивающих интересы учащихся.

10 класс (универсальный профиль)

В 10 классе организовано универсальное обучение с профильным изучением отдельных предметов (по индивидуальному учебному плану), исходя из запросов обучающихся и их родителей

«Русский язык» - 3 часа в неделю,

«Математика» - 6 часов в неделю.

11 класс (социологический профиль)

В 11 классе на профильном уровне, согласно выбору учащихся, введены такие предметы как:

- «Математика» - 6 часов в неделю,

- «География» - 3 часа в неделю,

- «Обществознание» – 3 часа в неделю.

2.4. Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента в 10-11 классах:

- 1 час в неделю на предмет «Русский язык»;

- 1 час в неделю на предмет «Математика».

Введение данных предметов позволяет осуществлять подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

2.5. За счет часов компонента образовательного учреждения для учащихся 10 класса - универсальный профиль (индивидуальный учебный план) и 11 класса, реализующего профильное обучение – социологический профиль, введены элективные учебные предметы согласно социальному заказу учащихся: в 10 классе – элективные учебные предметы по географии, биологии, химии, обществознанию, праву, математике - 6 часов в неделю (в связи с запросами и потребностями социума), в 11 классе – элективные учебные предметы по русскому языку, биологии, химии – 4 часа в неделю (в связи с запросами и потребностями социума).

2.6. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное: - секция «Волейбол»,

общееинтеллектуальное: - кружок «Патриот», кружок «Эрудит».

Перечень элективных учебных предметов утвержден Приложением к письму Министерства образования Саратовской области от 10.07.2017 г. № 01-26/4514

Перечень элективных учебных предметов в 10 классе

Предмет	Название курса	Автор(ы)	Количество
География	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии»	Бычкунова Е.Б.	34
Биология	«Клетка – основа живых организмов»	Константинова Н.К.	34
Химия	«Удивительный мир органической химии»	Пантелина И.Т.	34
Обществознание	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ»	Каменчук И.Л.	34
Математика	«Функции и графики»	Гудошникова Л.И.	34
Право	Право	Никитин А.Ф.	34

Перечень элективных учебных предметов в 11 классе

Предмет	Название курса	Автор(ы)	Количество
Русский язык	«Развивайте дар слова»	Баландина З.И.	34
	«Не говори шершавым языком»	Бессуднова В.И.	34
Биология	«Биология в мире профессий»	Улитина Е.В.	34
Химия	«Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии»	Шишкина И.Ю.	34

**Учебный план среднего общего образования
10 класс (универсальное обучение по индивидуальному плану)
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения	Число годовых учебных часов за один год обучения
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	-	-
Литература	3	102
Иностранный язык	3	102
Информатика и ИКТ	1	34
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
География	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Физическая культура	3	102
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	102
Математика	6	204
II. Региональный компонент		
Русский язык	1	34
Математика	1	34
III. Компонент образовательного учреждения		
Право «Право»	1	34
Математика «Функции и графики»	1	
Биология «Клетка основа живых организмов»	1	34
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	1	34
География «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии»	1	34
Химия «Удивительный мир органической химии»»	1	34
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6- ти дневной учебной неделе	37	1258

Внеурочная деятельность учащихся 10 класса (кружки, секции)			
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	0,5	17
Общеинтеллектуальное	Кружок «Патриот»	0,5	17
	Кружок «Эрудит»	0,5	17
Итого:		1,5	51

**Учебный план среднего общего образования
11 класс - социологический профиль
на 2017 – 2018 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения	Число годовых учебных часов за один год обучения
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык	3	102
Информатика и ИКТ	1	34
Экономика	0,5	17
Право	0,5	17
Физика	2	68
История	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Профильные учебные предметы		
Математика	6	204
География	3	102
Обществознание	3	102
II. Региональный компонент		
Русский язык	1	34
Математика	1	34
III. Компонент образовательного учреждения		
Химия «Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии»	1	34
Русский «Развивайте дар слова»	1	34
Биология «Биология в мире профессий»	1	34
Русский язык «Не говори шершавым языком»	1	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	1258

Внеурочная деятельность учащихся 11 класса (кружки, секции)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	0,5	17
Общеинтеллектуальное	Кружок «Патриот»	0,5	17
	Кружок «Эрудит»	0,5	17
Итого:		1,5	51

V. Организация образовательного процесса

Обучение и воспитание в МБОУ «СОШ с. Кожевино» ведутся на русском языке. В школе преподаются английский язык.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ с. Кожевино» регламентируется учебным планом, расписанием занятий и календарным учебным графиком.

Порядок приема в МБОУ «СОШ с. Кожевино» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы. Учебный год в МБОУ «СОШ с. Кожевино» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 10-11 классах не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ с. Кожевино» проводится на основании «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний учащихся, определенных в учебных программах.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «2»; максимальный балл «5») во всех классах и фиксируется в классных журналах.

Промежуточные итоговые оценки выставляются в 10 и 11 классах по полугодиям.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета МБОУ «СОШ с. Кожевино».

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «СОШ с. Кожевино» осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ.

Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Осуществление целей образовательной программы среднего общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		Средняя школа (10-11-е классы)
1. Информационные технологии		
1.1.	Класно-урочная система	+
1.2.	Лекционно-семинарская система	+
1.3.	Технологии мультимедиа	+
1.4.	Индивидуальные консультации	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся		
2.1.	Педагогические мастерские	+
3. Диалоговые технологии		

3.1.	Диспут	+
3.2.	Дискуссия	+
3.3.	Дебаты	+
4. Игровое моделирование		
4.1.	Работа в малых группах	+
4.2.	Работа в парах сменного состава	+
5.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	-
6.	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+
7.	Проблемное обучение	+
8.	Проектная деятельность	+

Особенностью технологий, используемых в образовательной программе является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Программы внеучебной деятельности

Организация внеучебной деятельности направлена на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышение уровня их общей культуры.

Программы внеурочной деятельности включают в себя:

- кружковые занятия ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей учащихся, отражающие задачи Программы развития образования МБОУ «СОШ с. Кожевино» на 2017-2021 годы.
- целевые досуговые программы внеклассной работы, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат школы (День знаний, Приём в первоклассники, День Учителя, Новый год, Выпускной бал в 11 классе и др.); государственных праздников (День Защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День матери, Всемирный день здоровья, Всемирный день борьбы со СПИДом и др.).

Содержание программ внеурочной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, а также имеющимися на начало текущего учебного года кадровыми ресурсами школы.

VI. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

N п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор	Название учебника, класс	Год издания	Издательство
1	2		3		
	Русский язык	Власенков	Русский язык. 10 класс	2012	М.: Просвещение

		Власенков	Русский язык. 11 класс	2011	М.: Просвещение
	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс	2010	М.: Просвещение
		Никольский С.М., Потапов М.К.	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс	2010	М.: Просвещение
		Атанасян Л.С.	Геометрия. 10-11 класс	2010	М.: Просвещение
	Литература	под ред. Беленького Г.М.	Литература 10 класс 1 часть/2 часть	2009	М.: Просвещение
		Агеносов	Литература 11 класс 1 часть/2 часть	2009	М.: Просвещение
	Физика	Г.Я.Мякишев	Физика 10 класс	2010	М.: Просвещение
		Г.Я.Мякишев	Физика 11 класс	2010	М.: Просвещение
	Химия	О.С. Габриелян	Химия 10 класс	2010	М.: Дрофа
		О.С. Габриелян	Химия 11 класс	2010	М.: Дрофа
	Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.	Общая биология 10 - 11 классы	2011	М.: Дрофа
	География	В.П. Максаковский	Экономическая и социальная география мира. Ч.1,2	2014	М.: Просвещение
	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	Россия и мир 10 класс.	2009	М.: Просвещение
		Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулин	Россия и мир в XX начале XXI веке. 11 класс	2009	М.: Просвещение
	Обществозна- ние	под ред. Боголюбов Л.Н.	Обществознание. 11 класс (базовый уровень)	2010	М.: Просвещение
		под ред. Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебниковой	Обществознание. 11класс (профильный уровень)	2010	М.: Просвещение
	Право	А.Ф.Никитин	Право 10-11 классы	2010	М.: Просвещение
	Экономика	И.В.Липсиц	Экономика 10-11 классы	2010	Издательство «Вита-Пресс»
	Физическая культура	Лях В.И. Зданевич А.А	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 классы	2010	М.: Просвещение
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г.	Информатика и ИКТ 10 класс	2012	М.:Бином
		И.Г.Семакин	Информатика и ИКТ 11 кл.	2012	М.:Бином
	Основы безопасности жизнедея- тельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс.	2010	М.: Просвещение
		А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс.	2010	М.: Просвещение
	Английский язык	Гроза	Английский язык. 10 класс	2010	М.: Просвещение

		Гроза	Английский язык 11 класс	2010	М.: Просвещение
--	--	-------	-----------------------------	------	-----------------

**VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы
(критерии показатели (измерители) реализации программы)**

№ п/п	Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
1.	Учебные достижения учащихся		
1.1	Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	Проведение репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классе	март
		Итоговая государственная аттестация в 11 классе	июнь
		Отслеживание результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях предметной направленности разного уровня	раз в полугодие
		Отслеживание результативности поступления выпускников в учреждения начального и среднего профессионального образования	август
2.	Внеучебные достижения учащихся 10-11 классов	Отслеживание результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях различной направленности	раз в полугодие
3.	Состояние здоровья	База данных о состоянии здоровья учащихся школы	обновление данных в сентябре
		Мониторинг заболеваемости учащихся	4 раза в год (каждую четверть)
4.	Ключевые компетенции учащихся	Изучение социализированности личности обучающегося 11 класса (методика «Социализированность личности учащегося» М.И.Рожкова)	апрель
		Изучение позиций субъекта в педагогическом общении (методика Е.В.Коротаевой)	апрель
5.	Надпредметные компетенции учащихся	Изучение готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке у обучающихся 11 класса (модифицированная методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В.Коротаевой)	апрель
		Изучение уровня готовности работать с информацией и информационными источниками у обучающихся 11 класса.	апрель

6.	Воспитанность учащихся	Диагностика уровня воспитанности учащихся школы	май
----	------------------------	---	-----

Итогом освоения программы среднего общего образования является овладение обязательным минимумом среднего образования и достижения различных уровней компетентности. Среднее общее образование завершается государственной итоговой аттестацией.

В целом, освоение содержания образования должно способствовать формированию у учащихся базы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализации самостоятельной, ценностно-обусловленной деятельности в основных сферах жизни: готовности к продолжению образования в Высшей школе, способности решения теоретических и прикладных задач в области социальной, трудовой, досуговой деятельности.

Диагностические материалы для определения эффективности реализации образовательных программ формируется отдельным банком и является приложением к данному документу.

VIII. Управление реализацией образовательной программы

В основу проектирования модели управления реализацией образовательной программы положены ФЗ от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования, решения педагогического совета и органов общественного самоуправления.

Для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Деятельность подразделений определена следующими стратегическими *требованиями*:

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям;
- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

В структуре управления школой выделяется **4 уровня управления**:

1 - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, методический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

2 - заместитель директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Это уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3 – предметные МО и МО классных руководителей. К управленцам этого уровня относятся представители методической службы, члены советов объединений и т.п.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию, разделение функций при их одновременной интеграции.

4 - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Регулярно работающим коллегиальным органом управления школой является **Педагогический совет** (собирается 5–6 раз в год). Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном и методическим советом.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Контроль за реализацией образовательной программы

№	Содержание работы	Ответственные	Итоги контроля
	Сентябрь		
1	Фронтальный контроль рабочих программ учителей	Заместитель директора по УВР	приказ
2	Входные контрольные работы	Заместитель директора по УВР	МО
3	Классно – обобщающий контроль в 10 классе	Заместитель директора по УВР	совещание
	Октябрь		
1	Фронтальный контроль классных журналов	Заместитель директора по УВР	приказ
2	Контроль за организацией подготовки учащихся к предметным олимпиадам	Заместитель директора по УВР	МС
	Ноябрь		
1	Фронтальный контроль состояния внеурочной деятельности учащихся	Заместитель директора по УВР	МС
2	Обзорный контроль журналов элективных предметов	Заместитель директора по УВР	приказ
	Декабрь		
1	Выполнение образовательных программ за 1 полугодие	Заместитель директора по УВР	приказ
2	Итоговое сочинение по литературе в 11-х классах	Заместитель директора по УВР	ПС
	Январь		
1	Обзорный контроль организации работы по правовому воспитанию	Заместитель директора по УВР	совещание
	Февраль		
1	Обзорный контроль использования ИКТ в учебном процессе	Заместитель директора по УВР	совещание
	Март		
1	Обзорный контроль подготовки к исследовательской конференции «Мартыновские чтения»	Заместитель директора по УВР	МС
	Апрель		
1	Обзорный контроль мониторинга состояния здоровья учащихся	Заместитель директора по УВР	приказ
2	Фронтальный контроль подготовки к	Заместитель	совещание

	итоговой аттестации учащихся 11-х классов	директора по УВР	
	Май		
1	Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов	Заместитель директора по УВР	ПС
2	Классно-обобщающий контроль в 4 классе	Заместитель директора по УВР	совещание
3	Итоговые контрольные работы по математике в 11-х классах	Заместитель директора по УВР	ПС
4	Выполнение образовательных программ за год	Заместитель директора по УВР	приказ
	Июнь		
1	Контроль за организацией проведения итоговой аттестации в 11 классе	Заместитель директора по УВР	ПС